

Департамент образования городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Искра»  
городского округа Самара

Принята на заседании  
научно-методического Совета  
протокол № 7  
от « 29 » августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
ЦДОД «Искра» г.о. Самара  
Т.Ю. Плотникова  
приказ № 336-од  
от « 29 » августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский с удовольствием»**

Возраст детей - 10-11 лет  
Срок обучения - 1 года

Составитель:  
**МАКСИМОВА Юлия Игоревна**  
педагог дополнительного образования

Самара  
Год редакции 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку младших школьников, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.

**Новизна** программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося с применением проектных, интерактивных технологий. Одной из не менее важных особенностей является изучение языка путем общения в социальных сетях и через интернет с носителями языка.

Особенностью программы является комплексность, которая осуществляет межпредметные связи и включает ряд дисциплин.

**Актуальность.** Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучение английскому языку рассматривается как один из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Педагогическая значимость** освоения иностранного языка обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

Школьный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Программа «**Английский с удовольствием**» предназначена для педагогов дополнительного образования и рассчитана на обучающихся 10-11 лет. Программа реализуется в течение одного года с недельной нагрузкой 2 часа в неделю (72 часа). Количество обучающихся в группе 14 человек.

**Целью** программы является формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции, в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке:

- приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

*Развивающие:*

- создание условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;

- расширение кругозора обучающихся;

- формирование мотивации к познанию и творчеству;

- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

*Воспитывающие:*

- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитание чувства толерантности.

**Отличительной особенностью** программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности воспитанников, в частности, детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Главной особенностью является применение полученных ЗУН в общении в социальных сетях и через интернет с носителями языка.

Эффективным способом обучения является использование «продуктов» народного творчества, а также авторские произведения. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

■ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

■ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

■ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

■ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

■ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

■ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

■ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

■ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

■ читать и выполнять различные задания к текстам;

■ бшаться на английском языке с помощью известных клише;

■ понимать на слух короткие тексты;

■ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

■ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

■ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

🎬 выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

🎬 расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

🎬 инсценировать изученные сказки;

🎬 сочинять оригинальный текст на основе плана;

🎬 соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

🎬 участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательный результат:

- проявление позитивного отношения и уважения к странам изучаемого языка, к их обычаям и традициям;

- желание нести полученные знания другим людям через воспитательно-просветительские мероприятия.

Формы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;

- диагностика;

- тестирование;

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

### **Практический выход реализации программы**

Участие в конференциях, олимпиадах, тематических вечерах, общение с носителями языка (в том числе посредством сети INTERNET).

## Методы и приемы образовательного процесса

### *Аудирование*

Учить понимать речь преподавателя и воспитанников в нормальном темпе, включающую распоряжения по ходу занятия. На завершающем этапе аудирование проводится на развернутых текстах по страноведческой тематике, которые содержат некоторый процент незнакомых лексических и грамматических явлений, доступных для понимания по контексту.

### *Говорение*

Монологической и диалогической речи обучаются параллельно.

Набор коммуникативных задач: запросить информацию, попросить, проинформировать, поприветствовать, извиниться, выразить одобрение, отдать распоряжение, выразить радость, согласие и несогласие. Для этого нужно уметь задать вопрос и дать на него полный или краткий ответ, начать разговор, поддержать разговор, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику, закончить разговор.

### *Чтение*

Даются объемные тексты для извлечения необходимой информации страноведческого характера для сообщений на занятиях.

### *Письмо*

При овладении графической стороной английского языка используются упражнения на прописывание предложений по образцу.

В дальнейшем дети учатся заполнять анкеты, писать поздравления, письма на изучаемом языке.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### «Английский с удовольствием»

№	Тема	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		Т	П	Всего	
1.	Интересное путешествие	7	10	17	Собеседование, тестирования
2.	Погружение в мир	13	17	30	Собеседование, те-

	общения				стирования
3.	Что нас окружает	12	13	25	Проектная деятельность, тестирование, опросы
Итого		32	40	72	

### Модуль «Интересное путешествие»

Реализация модуля направлена на раскрытие понятий иностранный язык и иностранная культура. Сравнение культур, традиций, обычаев разных стран.

Целью модуля является как формирование представления об английском языке, так и развитие исследовательского интереса.

Задачи:

*образовательные:*

– научить детей элементарным навыкам общения на иностранном языке;

*воспитательные:*

– научить детей работать в коллективе;

*развивающие:*

– развивать любознательность, наблюдательность, самостоятельность.

### Учебно-тематический план модуля «Интересное путешествие»

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	
2.	Моя родина – Россия.	3	1	2	Устные опросы, тестирование
3.	Англоязычные	3	1	2	Зачеты, опросы

	страны.				
4.	Викторина «Эрудит»	1	-	1	Опрос, беседа
5.	Языки мира.	2	1	1	Собеседование, тестирование
6.	Культура англоязычных стран.	3	2	1	Проектная деятельность, тестирование, опросы
7.	Сравнение культур.	3	1	2	Проектная деятельность, тестирование, опросы
8.	Праздник «Единство народов»	1	-	1	Собеседование, тестирования
Итого		17	7	10	

### **Содержание модуля «Интересное путешествие»**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство детей с работой объединения, темами занятий; объяснение заданий теста.

*Практика.* Выполнение теста.

#### **Тема 2. Моя родина – Россия.**

*Теория.* Общение на тему «Моя родина-Россия». Обсуждение достопримечательностей, традиций, игр.

*Практика.* Чтение, прослушивание и перевод текстов о России и её частях. Выполнение заданий, аудирование.

#### **Тема 3. Англоязычные страны.**

*Теория.* Знакомство с англоязычными странами, с их традициями, культурой, особенностями.

*Практика.* Просмотр обучающих, познавательных видео, чтение текстов, подготовка проектов, докладов.

#### **Тема 4. Викторина «Эрудит».**

*Теория.* Объяснение правил викторины, проведение.

*Практика.* Участие в викторине.

### **Тема 5. Языки мира.**

*Теория.* Изучение особенностей разных диалектов, акцентов английского языка.

*Практика.* Сравнение вариантов языка на практике, выполнение грамматических заданий, построение диалогов, игра Биг Бен.

### **Тема 6. Культура англоязычных стран.**

*Теория.* Погружение в культуру англоязычных стран, изучение их особенностей, обычаев, традиций.

*Практика.* Исполнение песни "London", выполнение проектов, чтение текстов, изучение новой лексики.

### **Тема 7. Сравнение культур.**

*Теория.* Сравнение культур разных стран, нахождение общего, различий.

*Практика.* Построение диалогов, игра Монополия.

### **Тема 8. Праздник «Единство народов».**

Чаепитие, песни, игры.

## **Модуль «Погружение в мир общения»**

Реализация модуля направлена на практическую реализацию стремления детей к общению с носителями языка, знакомство детей с понятиями «рутина», «друг по переписке», «хобби», «меню».

Цель модуля: учить общению, представлению себя.

Задачи:

- выработка у обучающихся навыков правильного произношения правильного интонирования высказывания.

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;

– воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка; обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

### Учебно-тематический план модуля «Погружение в мир общения»

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	
1.	Кто ты? Как ты поживаешь?	4	2	2	Собеседование, тестирование
2.	Разговор по телефону	3	1	2	Беседа, опрос
3.	Мои увлечения. Моя рутина.	2	1	1	Проектная деятельность, опрос
4.	Письмо другу	2	1	1	Собеседование, тестирование, опрос
5.	Входная диагностика	2	1	1	Тестирование
6.	Отправление письма по интернету	2	1	1	Тестирование, письменный опрос
7.	Рождество.	2	1	1	
8.	Подготовка к Новому году.	2	1	1	Собеседование, беседа
9.	Праздник «Новый год»	1	-	1	
10.	Моя семья. Описание членов семьи	2	1	1	Собеседование, тестирование, опрос
11.	Проект «Семейное древо»	2	1	1	Проектная деятельность
12.	Что ты любишь есть?	2	1	1	Собеседование, тестирование
13.	Сравнение английского и американского	1	-	1	Опрос, беседа, тестирование

	меню				
14.	Проектная работа «Описание меню моей мечты»	2	1	1	Проектная деятельность
15.	Игра «Любовь с первого взгляда»	1	-	1	
Итого		30	13	17	

## Содержание модуля «Погружение в мир общения»

### Тема 1. Кто ты? Как ты поживаешь?

*Теория.* Объяснение основных пунктов плана по описанию себя, своей внешности, настроения.

*Практика.* Составление диалогов, выполнение заданий в письменной форме, написание эссе о себе.

### Тема 2. Разговор по телефону.

*Теория.* Разбор основных фраз, предполагаемых вопросов, ответов, необходимых для диалога по телефону.

*Практика.* Построение диалогов, выступление, прослушивание аудио-записей

### Тема 3. Мои увлечения. Моя рутина.

*Теория.* Знакомство с понятиями «рутина», «хобби».

*Практика.* Составление текстов, диалогов, выполнение письменных заданий по теме, разучивание песни «My day».

### Тема 4. Письмо другу.

*Теория.* Знакомство с понятием «друг по переписке».

*Практика.* Написание и письма другу.

### Тема 5. Входная диагностика.

*Теория.* Пояснение заданий в тесте.

*Практика.* Выполнение теста.

### Тема 6. Отправление письма по интернету.

*Теория.* Поиск друга по переписке.

*Практика.* Отправка письма.

### **Тема 7. Рождество**

*Теория.* Рождественский праздник: знакомство с празднованием Рождества в англо-говорящих странах и России; сравнение традиций.

*Практика.* Чтение рождественских стихотворений; исполнение песен "Jingle Bells", "We wish you a merry Christmas".

### **Тема 8. Подготовка к Новому году.**

*Теория.* Знакомство с порядком проведения праздника в России и англоязычных странах, сравнение традиций.

*Практика.* Исполнение песен, чтение стихов, текстов, выполнение письменных заданий.

### **Тема 9. Праздник «Новый год».**

Чаепитие, выступление с номерами.

### **Тема 10. Моя семья. Описание членов семьи.**

*Теория.* Знакомство с понятиями: «родственники», «семейные традиции».

*Практика.* Написание сочинений на тему «Моя семья», подготовка семейного древа, выполнение письменных заданий, просмотр обучающих видео.

### **Тема 11. Проект «Семейное древо».**

*Теория.* Объяснение условий, подробностей выполнения проекта.

*Практика.* Подготовка и представление проектных работ.

### **Тема 12. Что ты любишь есть?**

*Теория.* Знакомство с лексикой по теме «Фрукты, овощи, продукты» «меню в русских школах » в виде игр, заданий, разыгрывания диалогов.

*Практика.* Исполнение песни "Five Fat Sausages".

### **Тема 13. Сравнение английского и американского меню.**

*Теория.* Знакомство с традиционной английской и американской кухнями.

*Практика.* Просмотр обучающих видео, изучение новой лексики.

#### **Тема 14. Проектная работа «Описание меню моей мечты».**

*Теория.* Объяснение подробностей выполнения работ, показ примеров.

*Практика.* Выполнение и представление работ.

#### **Тема 15. Игра «Любовь с первого взгляда».**

*Теория.* Объяснение правил игры, организация процесса.

*Практика.* Участие в игровой деятельности.

### **Модуль «Что нас окружает»**

Вектор модуля направлен на изучение лексики на тему «природа» «животные» «подводный мир», выполнение проектных работ.

Целью модуля является развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

*образовательные:*

– научить детей посильным для их возраста методам и способам помощи природным объектам и природоохранной деятельности;

*воспитательные:*

– учить детей работать в коллективе;

*развивающие:*

– развивать любознательность, наблюдательность, самостоятельность.

#### **Учебно-тематический план модуля «Что нас окружает»**

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов		Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	
1.	День Святого Валентина	2	1	1	Беседа
2.	Удивительный мир (подводный, животный,	4	2	2	Собеседование, тестирование, опрос,

	растительный)				анкетирование
3.	День защитника Отечества.	2	1	1	Собеседование
4.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный)	3	1	2	Собеседование, тестирование, опрос, анкетирование
5.	Мамин день	2	1	1	Беседа
6.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный)	2	1	1	Собеседование, тестирование, опрос, анкетирование
7.	1 апреля - никому не верю	2	1	1	Собеседование, тестирование
8.	Привет, пасхальный кролик!	3	1	2	Опрос, беседа, тестирование
9.	Мой дом - моя крепость. Проект «Дом моей мечты».	3	1	2	Проектная деятельность, собеседование
10.	Итоговая диагностика.	2	1	1	тестирование
11.	Итоговое занятие.	2	1	1	
Итого		25	12	13	

### **Содержание модуля «Что нас окружает»**

#### **Тема 1. День Святого Валентина.**

*Теория.* Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования Дня Святого Валентина; знакомство с лексикой по теме «День Святого Валентина», с поэтическим наследием англоязычных стран в виде игр, конкурсов.

*Практика.* Создание и подписывание валентинок; исполнение песен "One, two, I like you", "You're My Valentine".

#### **Тема 2. Удивительный мир(подводный, животный, растительный).**

*Теория.* Изучение окружающего мира: подводного, животного, растительного, раскрытие основных понятий каждой темы.

*Практика.* Выполнение заданий, выполнение тестов, творческих работ.

### **Тема 3. День Защитника Отечества.**

*Теория.* Знакомство с историей, обычаями и традициями праздника в Великобритании и России; знакомство с лексикой по теме «23 февраля», с поэтическим наследием англоязычных стран; конкурсы, игры.

*Практика.* Создание и подписывание открыток; исполнение песен "Good morning, Papa", "Father, Daddy, Papa, Dad".

### **Тема 4. Продолжение темы «Удивительный мир».**

### **Тема 5. Мамин день.**

*Теория.* Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования 8 марта в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран; знакомство с лексикой по темам «Цветы», «Домашние дела», «Внешность» в виде игр, конкурсов.

*Практика.* Создание и подписывание открыток; исполнение песен "Mother's Day", "My dear Mummy", "Mother, Mommy, Mama, Mom" "Good morning, Mama".

### **Тема 6. Продолжение темы «Удивительный мир».**

### **Тема 7. 1 апреля- никому не верю.**

*Теория.* Игры, конкурсы; знакомство с историей и обычаями празднования, с британским юмором.

*Практика.* Исполнение песен "Five Fat Sausages", "Mr. April Fool", "Peas Pudding".

### **Тема 8. Привет, пасхальный кролик!**

*Теория.* Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования Пасхи в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран в виде игр.

*Практика.* Исполнение песен "Hot Cross Buns", "Hi! Hello!", "Hear Comes the Easter Bunny".

### **Тема 9. Мой дом - моя крепость. Проект «Дом моей мечты».**

*Теория.* Знакомство с понятиями «мой дом», «виды домов» «содержание дома», подготовка к проекту.

*Практика.* Выполнение заданий, проектов.

### **Тема 10. Итоговая диагностика.**

*Теория:* объяснение заданий теста.

*Практика.* Выполнение теста.

### **Тема 11. Итоговое занятие.**

Подведение итогов, чаепитие.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы работы**

эвристический  
исследовательский  
проблемный  
словесный  
наглядный

### **Формы работы**

- лекции
- беседы
- ролевые игры
- дидактические игры (составление и решение кроссвордов)
- работа со СМИ
- работа с литературой
- мини-конференции
- практикум
- викторины
- «круглый стол»

### **Учебно-методический комплект**

- дидактический материал (географические и контурные карты, кроссворды, и т.д.)
- книги для чтения, словари
- наглядные пособия (картинки, фотографии, таблицы, и т.д.)
- медиапособия (аудио и видеоматериалы)
- конспекты открытых занятий

Материально – техническое обеспечение

учебная аудитория

DVD- плеер

компьютер

аудиторная доска

видеомагнитофон

медиапроектор

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательной работе уделяется время, как на занятиях, так и вне учебных занятий – во время проведения массовых мероприятий и при индивидуальных беседах с учениками и их родителями. В план воспитательной работы с воспитанниками ежегодно входят следующие традиционные мероприятия: «Мамин день 8 марта», «День защитника отечества».

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Два раза в год проводятся родительские собрания, на которых педагог знакомит с основными принципами и целями работы объединения, а также информирует об итогах работы объединения за год. Родители оказывают помощь в приобретении необходимых материалов для исследовательских работ, участвуют в выездах на экскурсии и лесопарковую зону города, привлекаются к организации досуговых воспитательных мероприятий. С родителями проводятся диагностические исследования: «Изучение степени удовлетворенности родителей услугами ЦДОД» и «Отношение родителей к учебно-исследовательской деятельности учащихся».

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программой предусматривается социологическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся социологические исследования, такие как «Ценностные ориентации воспитанников» и «Изучение готовности учащихся к учебно-исследовательской деятельности», и психологические диагностики, например, «Диагностика личности на моти-

вацию к успеху» и «Определение психологического климата группы». По результатам диагностики, в случае необходимости, психологом Центра проводится коррекционная работа с учащимися и консультации для родителей.

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 67 с.
2. Внеклассные мероприятия по английскому языку / авт.-сост. Е.Я. Удовиченко. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004 – С. 16-42, 67-79: ил.
3. Кулинич, Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. / Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКА, 2011. – 224 с. – (Мастерская учителя иностранного языка).
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001. – 320 с.: ил.
5. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.: ил.
6. Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. Пособие / М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – С. 5-142. – (Школьный урок).
7. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия [Текст] / О.А. Зайкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 5-19, 62-74, 81-83.
  - Mom guide. Путеводитель для мам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gid-mama.ru>. – Яз. рус., англ.
  - Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>. – Яз. рус., англ.

- WeekEnglish.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://weekenglish.ru>. - Яз. рус., англ.

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

1. Английский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 368 с.

2. Английский язык 2-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т.Д. Андросенко и др. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. - С. 5-15, 21-53, 83-87.

3. Трясорукова, Т.П. Вместе с мамой учим английские слова / Т.П. Трясорукова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 62 с.: ил. – (Школа развития).

- Великобритания. Все о Великобритании, достопримечательности Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://euiguide.ru/britain>. – Яз. рус., англ.

- Веселый английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-cartoons.com>. - Яз. рус., англ.

- English4kids: Английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru>. – Яз. рус., англ.

- Home English. Английская практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://homeenglish.ru/Tales.htm](http://http://homeenglish.ru/Tales.htm). – Яз. рус., англ.

- Inyaz-school.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inyaz-school.ru>. – Яз. рус., англ.

- Lovely Language. Мой любимый английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs>. – Яз. рус., англ.